



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

NÚCLEO DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS

**NAPNE/REITORIA
RELATÓRIO 2016**

Blumenau/SC, dezembro de 2017



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

NÚCLEO DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS
(NAPNE)

EQUIPE DA REITORIA

Marcelo Bradacz Lopes – Vice-coordenador
Aline Louise de Oliveira
Anadra Gorges Martendal
Carolina Fontoura Cartana
Kátia Linhaus de Oliveira
Maria Luiza Lucio Steffens
Ramona Galhoto
Tabata Suelen Rodrigues Dias

COLABORADORES NOS CAMPUS

Carolina Beiro da Silveira – *Campus Araquari*
Fernando Bachmann – *Campus Blumenau*
Tiago Fernandes Oliveira – *Campus Brusque*
Magali Dias de Souza – *Campus Camboriú*
Alex Madruga da Rosa Sbaraini – *Campus Concórdia*
Maria Salete Boing – *Campus Fraiburgo*
Camila Sita Küster – *Campus Ibirama*
Angella Aparecida Ferreira Velho de Mendonça – *Campus Luzerna*
Tatiana Pires Escobar – *Campus Rio do Sul*
Andressa Torinelli – *Campus São Bento do Sul*
Viviane Pedri – *Campus São Francisco do Sul*
Rosana Possamai Dela – *Campus Santa Rosa do Sul*
Vanessa Espíndola – *Campus Sombrio*
Ramon Silva da Cunha – *Campus Videira*



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	4
MÉTODO.....	7
APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS.....	9
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	20
REFERÊNCIAS.....	21
ANEXO I – FORMULÁRIO DE PESQUISA.....	22
ANEXO II – PORTARIA DE DESIGNAÇÃO DO NAPNE/REITORIA E ALTERAÇÕES.....	29



INTRODUÇÃO

Os Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) são as equipes que devem articular as pessoas e os setores das instituições para promover o desenvolvimento de ações de implantação da cultura da ‘educação para a convivência’ e de aceitação da diversidade e buscar a quebra das barreiras arquitetônicas, educacionais, de comunicação e atitudinais (SETEC, 2010).

No Instituto Federal Catarinense (IFC), o NAPNE foi regulamentado em 2010 e, atualmente, é regido pela Resolução nº 083/2014/CONSUPER, apresentando as seguintes finalidades:

- I – Desenvolver ações de implantação e implementação de Programas e Políticas de Inclusão, conforme as demandas existentes em seus campi e região de abrangência.
- II – Promover na instituição a cultura da educação para a inclusão, promovendo a quebra das barreiras atitudinais, educacionais e arquitetônicas (IFC, 2014, p. 3).

Esta resolução também determina que compete ao NAPNE:

- I – A disseminação da cultura da inclusão no âmbito do IFC através de projetos, assessorias e ações educacionais, contribuindo para as políticas de inclusão das esferas municipal, estadual e federal;
- II – Mediar as negociações e convênios com possíveis parceiros para atendimento das pessoas com necessidades específicas;
- III – Avaliar e propor diretrizes e metas a serem alcançadas, no tocante à Inclusão no âmbito do IFC;
- IV – Auxiliar na implementação de políticas de acesso e permanência dos alunos com necessidades educacionais específicas, de acordo com a legislação vigente;
- V – Manifestar-se, sempre que se fizer necessário, sobre assuntos didático-pedagógicos e administrativos, relacionados à inclusão.
- VI – Promover eventos que envolvam a capacitação de servidores para as práticas inclusivas em âmbito institucional (IFC, 2014, p. 3-4).

Na Reitoria, o NAPNE passou pelas últimas alterações em setembro de 2017, tendo mudanças em sua organização administrativa e em sua composição de membros.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

A equipe se reúne bimestralmente para o planejamento e desenvolvimento de ações. Foram realizadas ações de aplicação dos questionários nos *campi*, apoio na elaboração da minuta do Regulamento de Atendimento Educacional Especializado, que prevê a certificação de estudante por terminalidade específica, organização de duas palestras aos servidores e publicação de quarenta textos no informativo interno.

O Regulamento de Atendimento Educacional Especializado será publicado como portaria normativa, com revisão dos pontos que necessitem melhorias e adequações, a partir da avaliação de seu funcionamento, prevista para acontecer em até dois anos.

As palestras aos servidores foram realizadas em dois momentos. A primeira aconteceu em junho, com a temática de "Educação inclusiva: provocativos pra um mundo melhor", e teve a participação de sessenta e três pessoas. A segunda palestra ocorreu em novembro, com a temática de "Considerações sobre a inclusão: em pauta a Síndrome de Down", tendo a participação de vinte e uma pessoas.

Foram publicados quarenta textos, com diversos temas relacionados a deficiências e necessidades específicas, dentre os quais destacam-se: deficiência auditiva/surdez, deficiência visual/cegueira, Síndrome de Down, TDAH, acessibilidade, surdocegueira, paraolimpíadas, inclusão, direitos das pessoas com deficiência, tecnologias assistivas e microcefalia. Além dos temas gerais, também foram publicizadas atividades do NAPNE relativas a pesquisas e participação em eventos.

Os questionários foram aplicados nos *campi* nos meses de junho, com relação aos dados do 1º semestre, e dezembro, em atenção aos dados do 2º semestre, com o objetivo de conhecer a realidade, delinear metas para o futuro, comparar com os resultados obtidos anteriormente e adequar o planejamento ao cenário existente, em prol do melhor atendimento às pessoas com deficiências e/ou necessidades específicas, a fim de cumprir a finalidade e as competências dos NAPNEs. O questionário do 1º semestre foi respondido por 12 *campi* (Ibirama, Sombrio, Fraiburgo, Brusque, Rio do Sul, São Francisco do Sul, Santa Rosa do Sul, Videira, Camboriú, Blumenau, Luzerna e



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

Concórdia), onde havia 255 pessoas com deficiência/necessidades específicas e foram destacados, como "recursos" necessários, mais profissionais capacitados para atender discentes e docentes. O questionário do 2º semestre foi respondido por 14 *campi* (não respondido por Abelardo Luz), que indicaram a existência de 180 pessoas com deficiência/necessidades específicas. Dessa quantidade, informou-se que 85 discentes foram atendidos. Não foram destacados "recursos" necessários nessa aplicação do questionário.

A seguir, apresenta-se a pesquisa desenvolvida.



MÉTODO

O instrumento de pesquisa utilizado consistiu em um questionário com questões objetivas e descritivas (Anexo A), elaborado pela equipe do NAPNE/Reitoria. Foram resgatadas as questões aplicadas no questionário do ano de 2015, que já fora discutido, à época, respondido pelos *campi* de Araquari, Blumenau, Brusque, Camboriú, Concórdia, Fraiburgo, Ibirama, Luzerna, Santa Rosa do Sul, São Francisco do Sul, Sombrio e Videira.

No início do ano de 2016, a equipe do NAPNE/Reitoria revisou as questões, ajustando-as às novas terminologias, reformulando seus enunciados para distinção das necessidades previstas em leis e normas, e revendo desvios observados. No entanto, buscou-se manter determinadas perguntas consideradas pertinentes para a comparação histórica entre as informações coletadas.

O questionário referente ao primeiro semestre de 2016 teve problemas com o banco de dados das respostas, impossibilitando a extração dos dados e a sua utilização para este relatório.

A versão final do questionário referente ao segundo semestre de 2016 ficou estruturada com vinte e três questões, objetivas e descritivas. As perguntas abordaram dados sobre a realidade existente nos *campi*, como a quantidade de pessoas com deficiência/necessidades específicas, o trabalho dos NAPNEs, a quantidade de estudantes atendidos e/ou acompanhados pela equipe, a descrição dos recursos e materiais disponíveis, as atividades desenvolvidas, entre outras temáticas.

O questionário foi disponibilizado pela plataforma Google Forms, e as respostas foram coletadas pelo NAPNE/Reitoria pelo mesmo meio. Assim, participaram da pesquisa os *campi* de Araquari, Camboriú, Concórdia, Blumenau, Brusque, Fraiburgo, Ibirama, Luzerna, Rio do Sul, São Bento do Sul, São Francisco do Sul, Santa Rosa do Sul, Sombrio e Videira. Cabe ressaltar que o *Campus* Abelardo Luz não contava com representantes do NAPNE, cujo núcleo foi instituído em novembro de 2017.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

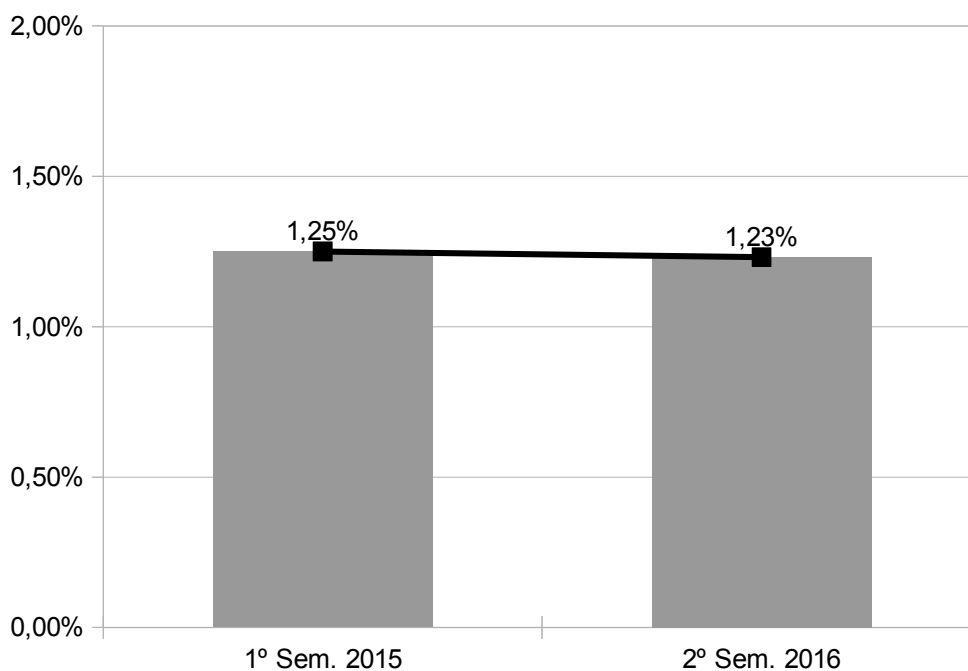
Os dados coletados foram compilados e organizados pela equipe do NAPNE/Reitoria por meio de planilhas eletrônicas. Neste levantamento, cada *campus* teve a oportunidade de apresentar as necessidades de seu contexto, bem como sugerir medidas para a melhoria de suas ações, de forma generalizada e pontual.



APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS

De acordo com os dados coletados pelo NAPNE/Reitoria, o número de pessoas com necessidades específicas (PNE) no IFC, no segundo semestre de 2016, correspondia a 166 indivíduos, representado 1,23% do total da população do IFC, que é de 13.484 pessoas (Gráfico 1). Observa-se que houve uma redução deste percentual em relação à pesquisa anterior, realizada no primeiro semestre de 2015, período em que a representatividade era de 1,25% (IFC, 2016b). Entretanto, naquela oportunidade, os dados eram parciais, pois englobavam apenas dez *campi*.

Gráfico 1: Proporção da população do IFC com necessidades específicas.



Fonte: Elaboração dos autores (2017).

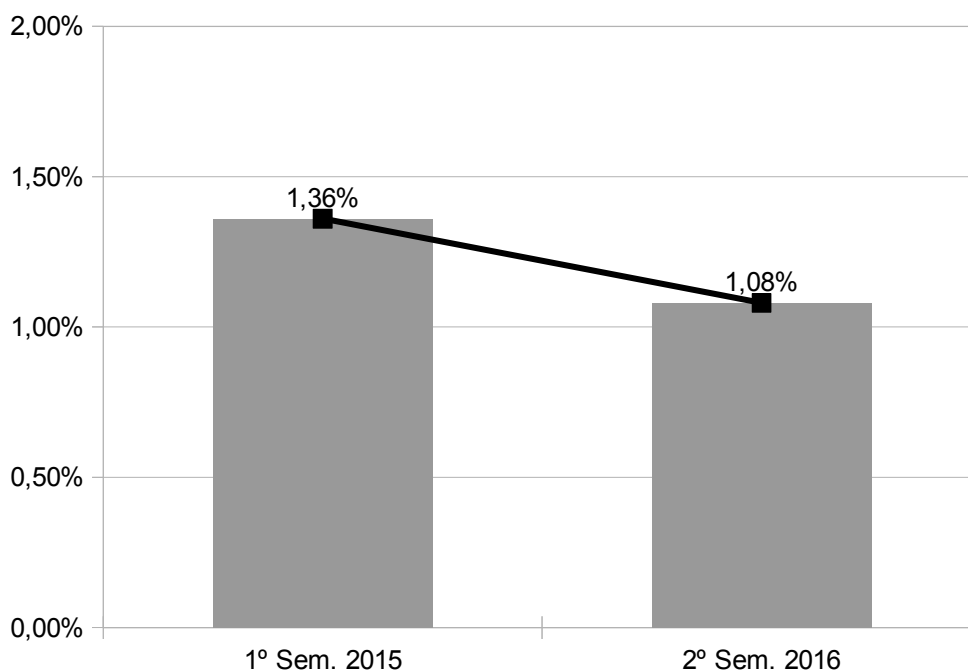
No que se refere aos estudantes, o IFC recebeu 126 pessoas com necessidades específicas, representando 1,08% do total da população discente (Gráfico 2). Esta proporção se apresenta levemente inferior ao relatório anterior, que englobava



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

dados de apenas dez *campi*. Segundo o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, do Ministério da Educação (INEP/MEC) (2016), que promove estudos, pesquisas e avaliações sobre o sistema educacional brasileiro, em 2015 havia 633.676 matrículas na educação de nível médio, profissional e superior no estado de Santa Catarina, sendo que, desse total, 4.590 (0,72%) eram ocupadas por pessoas com necessidades específicas, tanto em classes regulares como em classes e escolas especiais. Assim, observa-se que o atendimento no IFC está em uma proporção superior à realidade da educação de SC.

Gráfico 2: Proporção de discentes do IFC com necessidades específicas.



Fonte: Elaboração dos autores (2017).

O art. 58 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, expõe que a educação especial para educandos com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação deverá ocorrer, preferencialmente, na rede regular de ensino, contando com os serviços de apoio especializado para atender

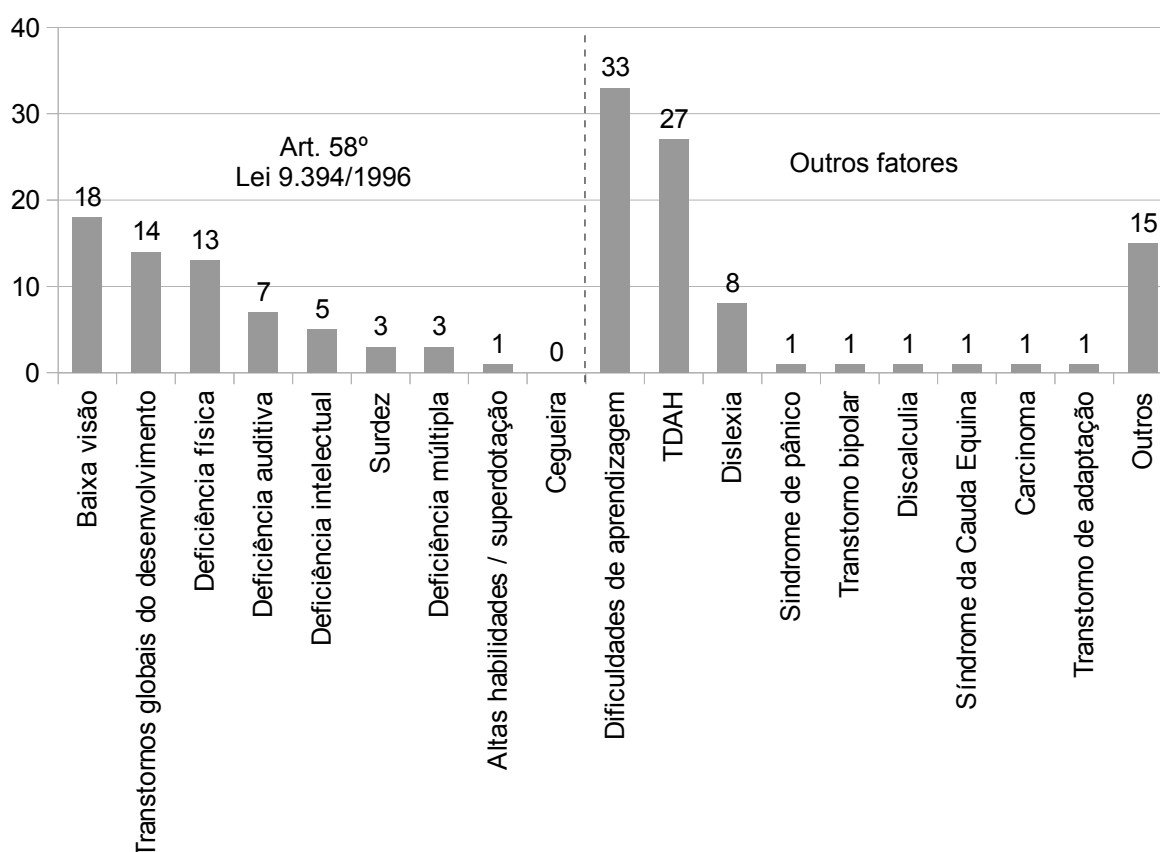


Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

às especificidades dos discentes (BRASIL, 1996).

Ao aplicar a pesquisa, foram distinguidas as peculiaridades, definidas pela lei, de outros fatores de necessidades especiais. Os resultados obtidos para os discentes permitem observar que, embora não estejam citados na lei como público-alvo do atendimento educacional especializado, os fatores com maior número de registros são dificuldade de aprendizagem (33) e transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (27), (Gráfico 3). Os fatores abrangidos pelo dispositivo legal só aparecem em terceiro, quarto e quinto lugares: baixa visão (18), transtornos globais de desenvolvimento (14) e deficiência física (13), respectivamente.

Gráfico 3: Número de discentes que apresentam fatores de necessidades específicas.



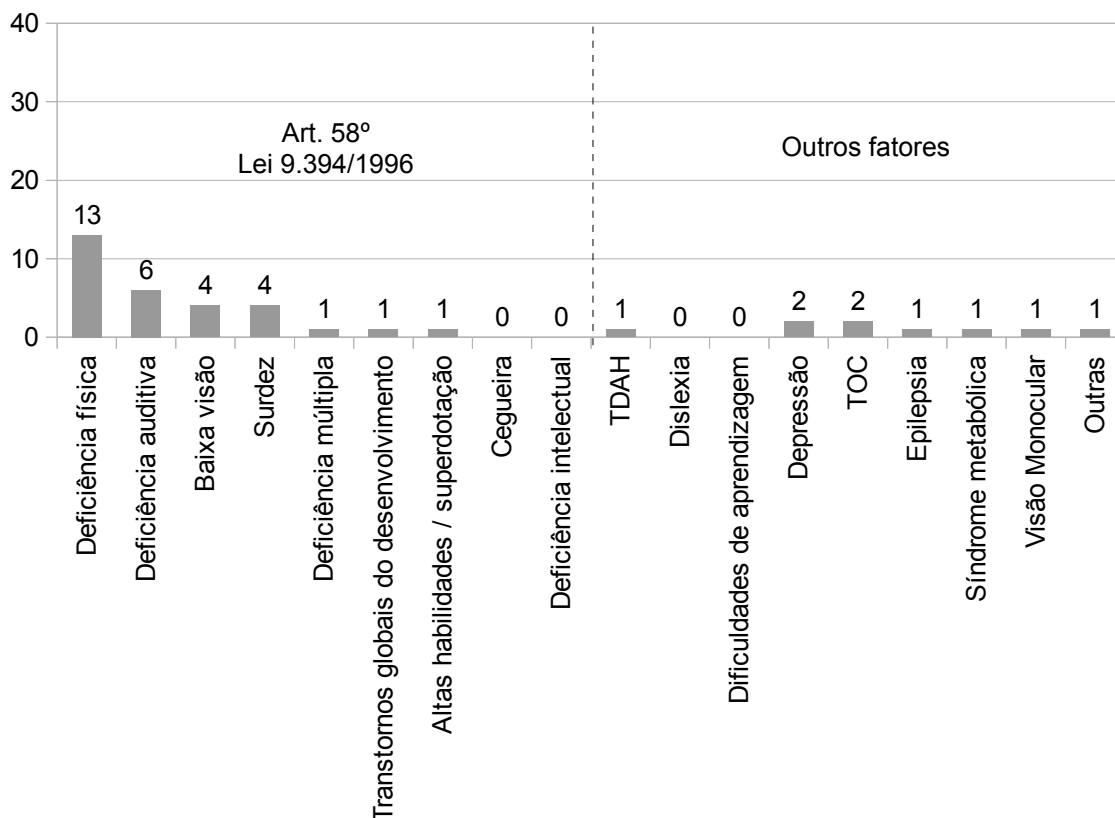
Fonte: Elaboração dos autores (2017).



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

Utilizando-se da mesma metodologia, foram coletados os dados dos servidores que apresentam algum fator de necessidade específica (Gráfico 4). Obtiveram-se resultados diferentes daqueles relativos aos discentes, sendo a especificidade de maior número de registros a deficiência física (13), seguida pela deficiência auditiva (6), baixa visão (4) e surdez (4). Apesar de a Lei nº 9.394/1996 não ter sido elaborada propriamente para o público em questão, esta comparação demonstra o resultado das políticas inclusivas em um parcela do mundo do trabalho.

Gráfico 4: Número de servidores que apresentam fatores de necessidades específicas.



Fonte: Elaboração dos autores (2017).

Ao efetuar a matrícula, 74 estudantes da instituição informaram que apresentam alguma necessidade específica, estes aqui denominados “autodeclarados”, o



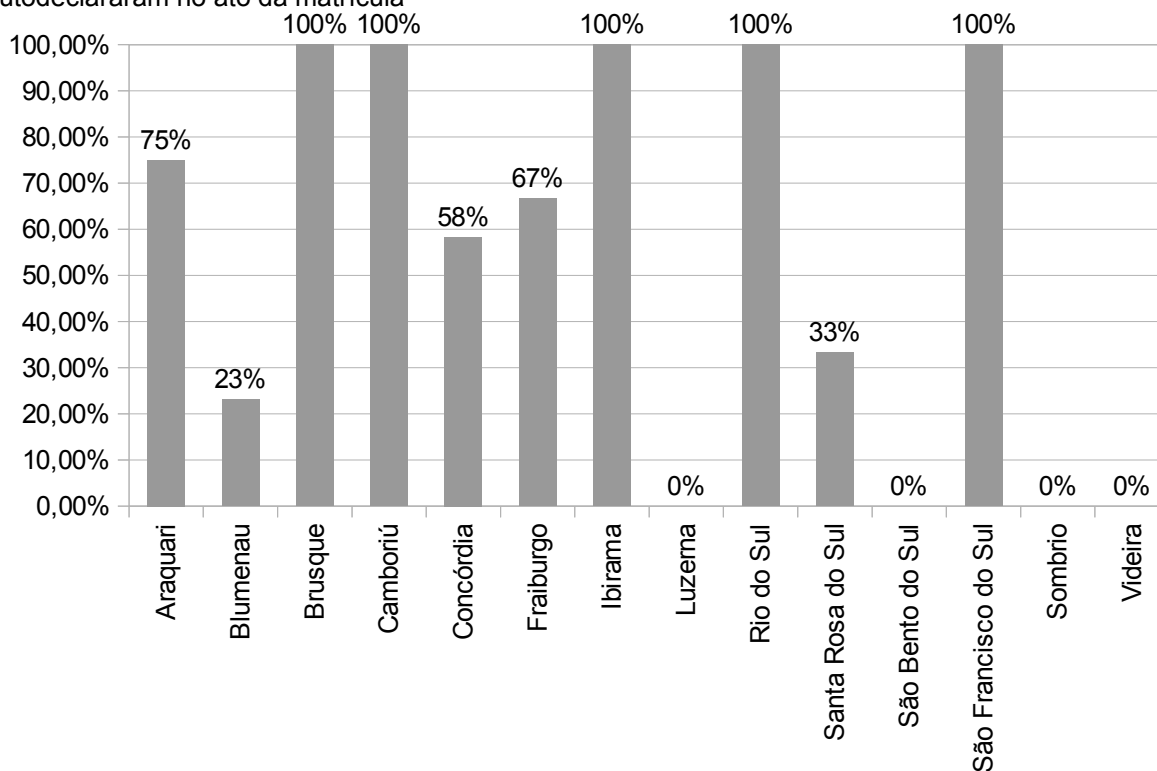
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

que representa 58,73% do total de estudantes com necessidades específicas nos *campi*. Este resultado demonstra que não houve grande variação em relação à pesquisa anterior, que apresentou uma proporção de 60% de autodeclarados. Por meio desses dados, percebe-se a importância do trabalho realizado pelas equipes dos NAPNEs e outros profissionais dos *campi*, que identificaram 41,27% dos casos de estudantes com necessidades específicas do IFC. Ressalta-se, portanto, a necessidade de capacitação continuada desses servidores, para que tenham condições adequadas de identificar todas as pessoas com necessidades específicas existentes nos *campi* e prestar o atendimento qualificado. A seguir, o Gráfico 5 apresenta os dados referentes ao percentual de estudantes com necessidades específicas que se autodeclararam como tais, em relação ao total de estudantes com necessidades específicas de cada *campus*.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

Gráfico 5: Percentual de estudantes, por campi, com necessidades específicas que assim se autodeclararam no ato da matrícula



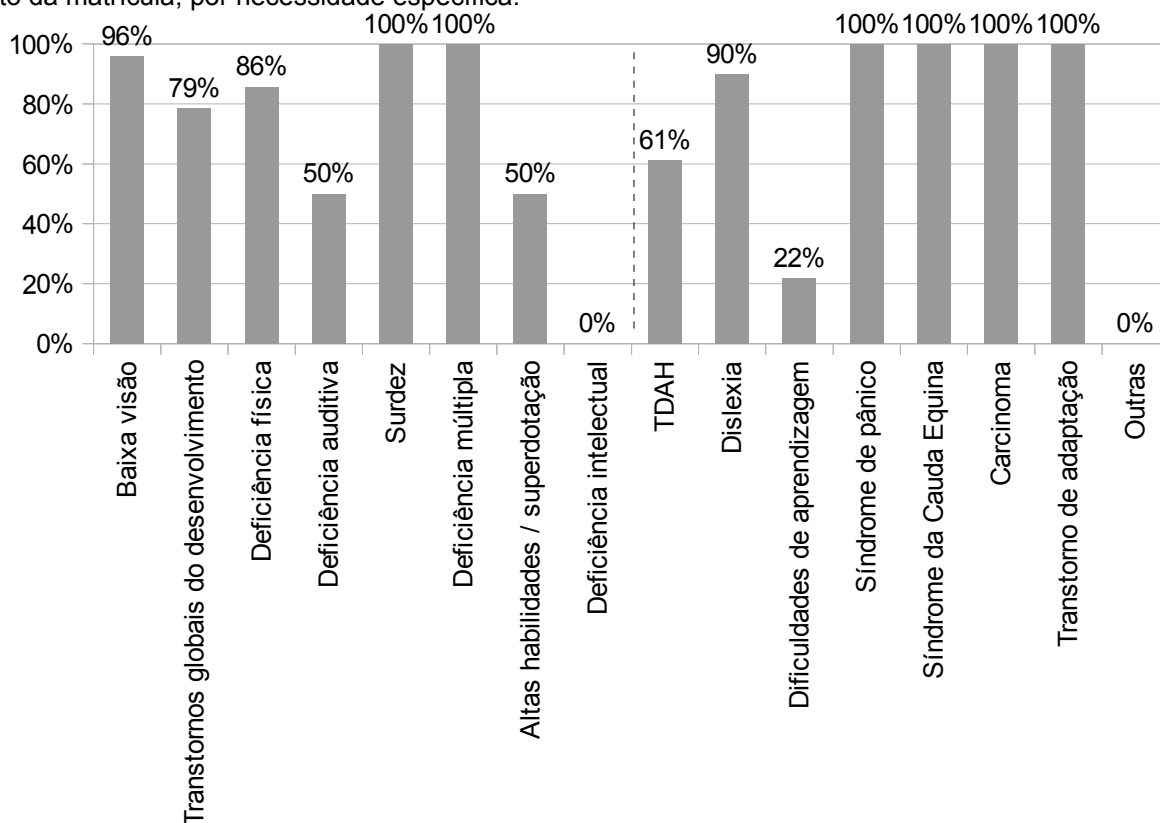
Fonte: Elaboração dos autores (2017).

Foram analisados os dados de autodeclarações de acordo com cada necessidade específica mencionada (Gráfico 6). Identificou-se apenas uma ocorrência para os fatores surdez, deficiência múltipla, síndrome do pânico, síndrome da cauda equina, carcinoma e transtornos de adaptação, os quais foram autodeclarados. Os fatores baixa visão, transtornos globais de desenvolvimento, deficiência física e dislexia apresentaram percentuais de autodeclaração altos, acima de 75%. Os fatores deficiência auditiva, altas habilidades ou superdotação e transtorno do déficit de atenção com hiperatividade apresentaram percentuais de autodeclaração médios, em torno de 50%. Já os fatores dificuldade de aprendizagem e deficiência intelectual apresentaram os percentuais de autodeclaração mais baixos da pesquisa.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

Gráfico 6: Percentual de estudantes com necessidades específicas que assim se autodeclararam, no ato da matrícula, por necessidade específica.



Fonte: Elaboração dos autores (2017).

A autodeclaração é importante para que, desde o momento da matrícula, a equipe possa oferecer um atendimento qualificado ao estudante e a seus responsáveis, e para que seja possível realizar as adaptações necessárias à sua inserção no espaço educativo, a fim de tornar o ensino acessível ao estudante, com maior antecedência possível. Nesse sentido, é preciso ampliar os estudos para compreender os motivos que geram a omissão dessa informação no momento da matrícula e ressaltar a importância de informar os estudantes com necessidade específica sobre a existência e as finalidades dos NAPNEs, por meio dos quais podem ter os seus direitos efetivados. Faz-se premente

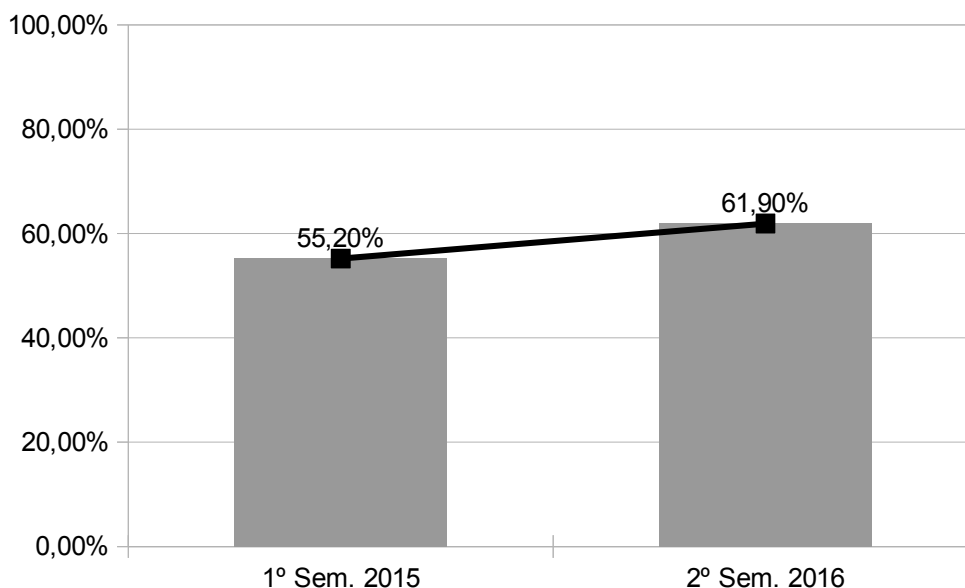


Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

também a conscientização dos alunos acerca da autodeclaração, a fim de que estes não silenciem sua condição de pessoa com necessidades específicas à instituição por receios de qualquer ordem.

A quantidade total de discentes com necessidades específicas no IFC, no segundo semestre de 2016, corresponde a 126 indivíduos. Destes, 78 estudantes tiveram algum tipo de atendimento ou acompanhamento pelas equipes dos NAPNEs (Gráfico 7).

Gráfico 7: Percentual de estudantes do IFC com necessidades específicas atendidos ou acompanhados pelos NAPNEs.



Fonte: Elaboração dos autores (2017).

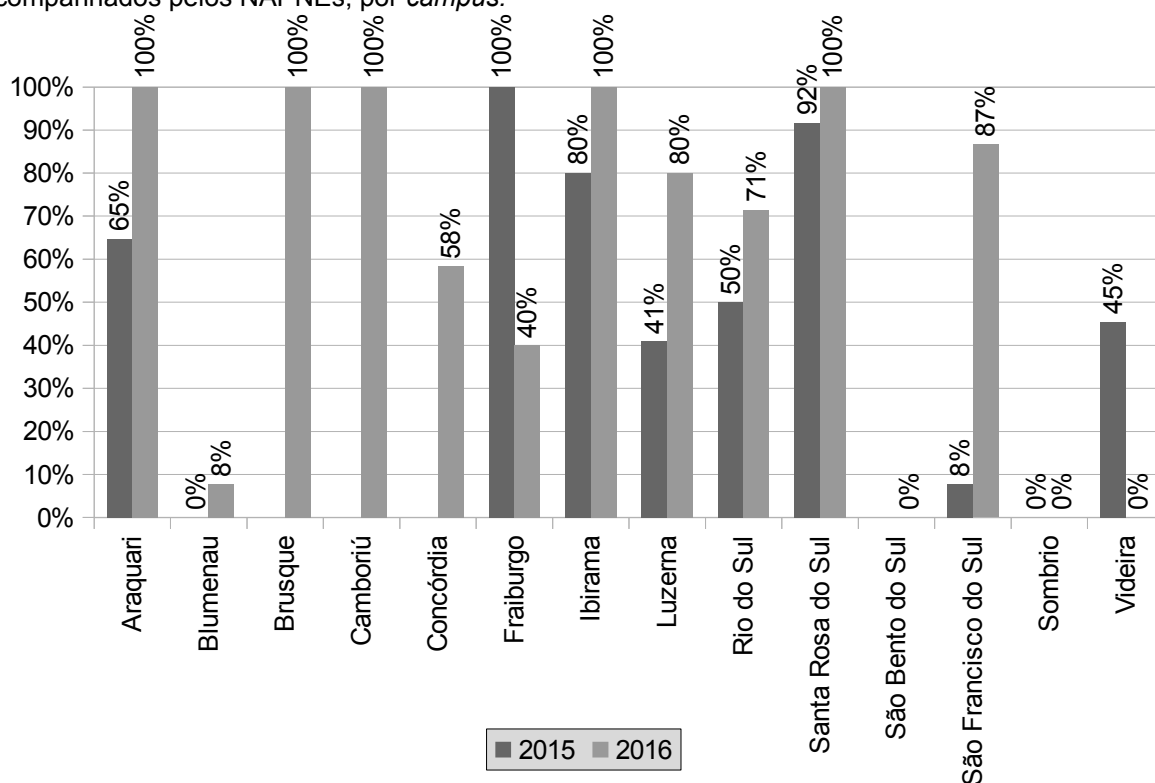
Enfatiza-se a importância dos atendimentos ou acompanhamentos, para que todos aqueles com necessidades específicas sejam atendidos de alguma forma pela instituição. A proposta é atender, inicialmente, os estudantes, com vistas a verificar e providenciar as adequações necessárias para suas atividades nos *campi* e, posteriormente, acompanhar e avaliar a eficiência dos recursos utilizados (por exemplo, as tecnologias assistivas, os materiais pedagógicos acessíveis, as adaptações arquitetônicas, entre outros).



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

Comparando os dados obtidos em 2016 com os levantados na pesquisa anterior, observa-se que, na maioria dos *campi*, houve um percentual maior de atendimento ou acompanhamento, por parte dos NAPNEs, aos estudantes com necessidades específicas (Gráfico 8).

Gráfico 8: Evolução do percentual de estudantes do IFC com necessidades específicas, atendidos ou acompanhados pelos NAPNEs, por *campus*.



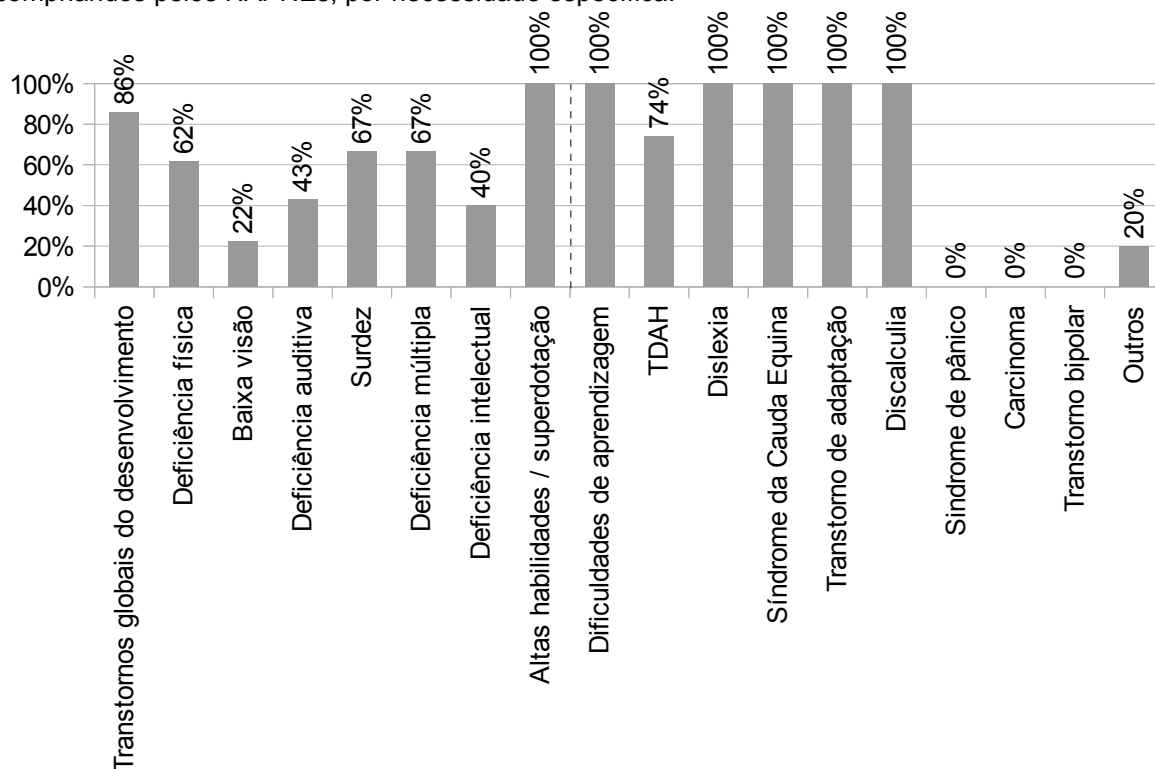
Fonte: Elaboração dos autores (2017).

Os estudantes com baixa visão, deficiência auditiva e deficiência intelectual apresentaram as mais baixas proporções de atendimento ou acompanhamentos pelos NAPNEs dos *campi* (Gráfico 9).



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

Gráfico 9: Percentual de estudantes do IFC com necessidades específicas, atendidos ou acompanhados pelos NAPNEs, por necessidade específica.



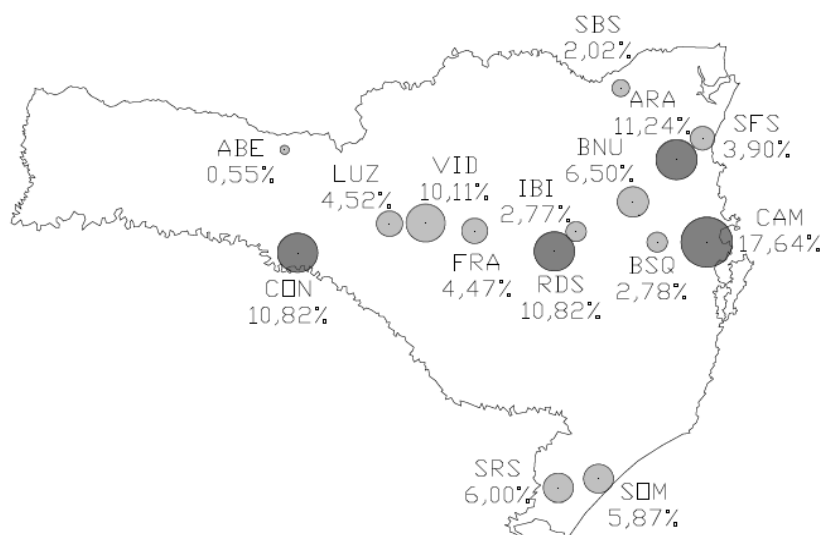
Fonte: Elaboração dos autores (2017).

Ao analisar a distribuição proporcional dos discentes com necessidades específicas por *campus* do IFC, em relação ao total de discentes dos *campi* que participaram da pesquisa, observou-se que os quatro maiores *campi*, que representam a soma de mais de 50% dos discentes, são Camboriú, Araquari, Concórdia e Rio do Sul (Figura 1), conforme apontado pelo Censo Interno 2016 da instituição (IFC, 2016a); entretanto, os quatro *campi* que concentram a maior parcela dos discentes com necessidades específicas, somando quase 60% do total destes, são Fraiburgo, Araquari, São Francisco do Sul e Blumenau (Figura 2).



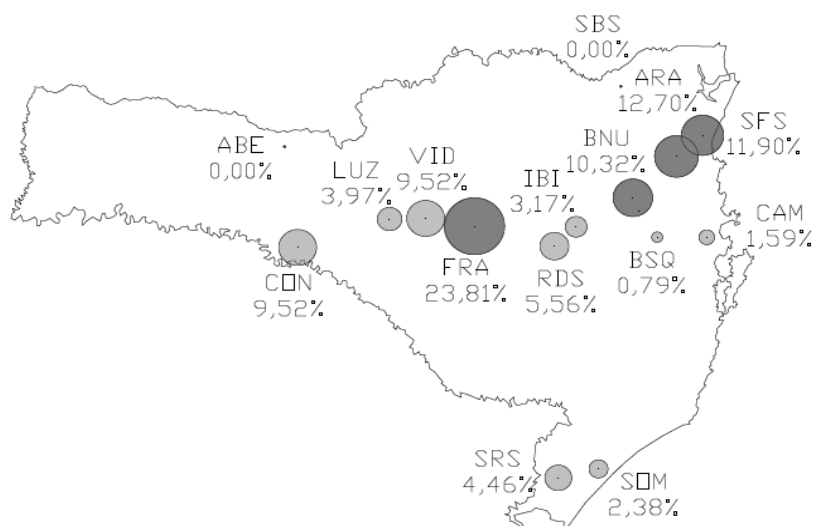
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

Figura 1: Distribuição proporcional dos discentes por *campus*.



Fonte: Elaboração dos autores (2017).

Figura 2: Distribuição proporcional dos discentes com necessidades específicas por *campus*.



Fonte: Elaboração dos autores (2017).

Foi verificado na pesquisa que 65 discentes necessitam ser atendidos ou acompanhados por profissionais específicos em razão de deficiências, transtornos globais



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, conforme previsão do art. 58 da Lei nº 9.394/96. Dentro deste mesmo tema, observou-se que 6 servidores também se apresentam nestas condições.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como se pode observar neste relatório, 41,27% dos discentes com necessidades específicas do IFC foram identificados pelos NAPNEs posteriormente ao processo de ingresso. Nesse sentido, cabe destacar a importância de, no ato da matrícula, proporcionar condições para que os estudantes com deficiência e/ou necessidade específica declarem essa informação. Essa medida se torna importante, uma vez que o NAPNE poderá acompanhar os estudantes desde o seu primeiro contato com a instituição e providenciar as adequações pertinentes ao desempenho de suas atividades no *campus*.

O NAPNE no IFC tem a finalidade de desenvolver ações de implantação e implementação de programas e políticas de inclusão, e promover a cultura da educação para a inclusão, estimulando a quebra das barreiras atitudinais, educacionais e arquitetônicas (IFC, 2014).

Conclui-se que ainda há espaço para o aperfeiçoamento das ações do NAPNE, as quais devem envolver a comunidade na revisão dos processos estabelecidos, na conscientização para a inclusão e na identificação das necessidades coletivas e individuais.



REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394compilado.htm>. Acesso em: 20 set. 2017.

IFC. Instituto Federal Catarinense. **Pesquisa Institucional: Censo Interno 2016**. 2016a. Disponível

em: <ifc.edu.br/wp-content/uploads/2016/02/Censo-Interno_JANEIRO_2016.pdf>. Acesso em: 20 set. 2017.

_____. Instituto Federal Catarinense. NAPNE/Reitoria. **Relatório 2015**. Blumenau: IFC, 2016b. Disponível em: <<http://ifc.edu.br/wp-content/uploads/2014/05/Relatório-NAPNE-Final.pdf>>. Acesso em: 14 set. 2017.

_____. **Resolução nº 083 - Consuper/2014**: Regulamento Interno do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) de cada *campus* do Instituto Federal Catarinense - IFC. Blumenau, 2014.

INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Sinopse Estatística da Educação Básica 2015**. Brasília: Inep, 2016. Disponível em:

<<http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>>. Acesso em: 20 set. 2017.

_____. **Sinopse Estatística da Educação Superior 2015**. Brasília: Inep, 2016.

Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior>>. Acesso em: 20 set. 2017.

SETEC. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Manual de Orientação TEC NEP: Tecnologia, Educação, Cidadania e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Específicas**. Brasília, 2010.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

ANEXO I – FORMULÁRIO DE PESQUISA



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

PESQUISA NAPNE - 2º Semestre/2016

Destacamos que, para elaboração das questões, foi considerada a Lei nº 9.394/1996 e suas atualizações, especialmente referente ao que segue:
"Art. 58. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013)"

*Obrigatório

1. Endereço de e-mail *

2. Campus *

Marcar apenas uma oval.

- Campus Abelardo Luz
- Campus Araquari
- Campus Blumenau
- Campus Brusque
- Campus Camboriú
- Campus Concórdia
- Campus Fraiburgo
- Campus Itirama
- Campus Luzerna
- Campus Rio do Sul
- Campus São Bento do Sul
- Campus São Francisco do Sul
- Campus Santa Rosa do Sul
- Campus Sombrio
- Campus Videira

Referente aos **SERVIDORES**, responda as questões a seguir:

3. 1. Quantos SERVIDORES com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação há no campus? *

4. 1.1 Especifique o número de SERVIDORES do campus que apresentam: *

Para responder os itens "a)" e "i)", observe as seguintes definições: Deficiência múltipla: pessoa que apresenta duas ou mais deficiências. Neste caso a pessoa deve ser contabilizada APENAS no item que se refere à deficiência múltipla. Transtornos Globais do Desenvolvimento: autismo, síndrome de Rett, transtorno de Asperger, transtorno desintegrativo da infância, transtorno global do desenvolvimento sem outra especificação.
Marcar apenas uma oval por linha.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	:	
a) Deficiência múltipla:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Baixa visão:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cegueira:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Deficiência auditiva:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Surdez:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Deficiência física:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Deficiência intelectual:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Transtornos globais do desenvolvimento:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Altas habilidades / superdotação:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. 2. Caso haja no campus SERVIDORES que não apresentem nenhuma das necessidades específicas mencionadas anteriormente, mas que apresentem outras necessidades específicas como déficit de atenção, dislexia, dificuldades de aprendizagem ou outras, responda: QUANTOS servidores apresentam essas OUTRAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS? *



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

6.2.1 Em relação a essas NECESSIDADES ESPECÍFICAS, especifique o número de SERVIDORES que apresentam: *

Para responder o item "c", observe a seguinte definição: Dificuldades de aprendizagem devem ser consideradas aquelas referentes às áreas da linguagem, leitura, escrita, matemática e/ou da resolução de problemas QUE NÃO SÃO DECORRENTES de deficiências ou outras necessidades específicas. Marcar apenas uma oval por linha.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	:
a) Deficit de atenção, hiperatividade ou transtorno do deficit de atenção e hiperatividade (TDAH):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Dislexia:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dificuldades de aprendizagem:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.2 Existem SERVIDORES com outras necessidades específicas não mencionadas? Especifique a necessidade específica e quantos servidores apresentam cada uma: *

Referente aos DISCENTES, responda as questões a seguir:

8.3. Quantos DISCENTES com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação há no campus? *

9.3.1 Especifique o número de DISCENTES do campus que apresentam: *

Para responder os itens "a" e "h", observe as seguintes definições: Deficiência múltipla: pessoa que apresenta duas ou mais deficiências. Neste caso a pessoa deve ser contabilizada APENAS no item que se refere à deficiência múltipla. Transtornos Globais do Desenvolvimento: autismo, síndrome de Rett, transtorno de Asperger, transtorno desintegrativo da infância, transtorno global do desenvolvimento sem outra especificação. Marcar apenas uma oval por linha.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	:
a) Deficiência múltipla:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Baixa visão:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cegueira:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Deficiência auditiva:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Surdez:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Deficiência física:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Deficiência intelectual:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Transtornos globais do desenvolvimento:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Altas habilidades / superdotação:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10.4. Caso haja no campus DISCENTES que não apresentem nenhuma das necessidades específicas mencionadas anteriormente, mas que apresentem outras necessidades específicas como déficit de atenção, dislexia, dificuldades de aprendizagem ou outras, responda: QUANTOS discentes apresentam essas OUTRAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS? *



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

11. 4.1 Em relação a essas NECESSIDADES ESPECÍFICAS, especifique o número de DISCENTES que apresentam: *

Para responder o item "c", observe a seguinte definição: Dificuldades de aprendizagem devem ser consideradas aquelas referentes às áreas da linguagem, leitura, escrita, matemática e/ou da resolução de problemas QUE NÃO SÃO DECORRENTES de deficiências ou outras necessidades específicas. Marcar apenas uma oval por linha.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	:
a) Deficit de atenção, hiperatividade ou transtorno do deficit de atenção e hiperatividade (TDAH):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Dislexia:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dificuldades de aprendizagem:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. 4.2 Existem DISCENTES com outras necessidades específicas não mencionadas? Especifique a necessidade específica e quantos discentes apresentam cada uma: *

Referente aos DADOS DECLARADOS NA MATRÍCULA, responda as questões a seguir:

13. 6. Quantos DISCENTES DECLARARAM NA MATRÍCULA alguma deficiência, transtorno global do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação? *

14. 6.1 Especifique o número de DISCENTES que declararam na MATRÍCULA algumas das seguintes condições: *

Para responder os itens "a" e "h", observe as seguintes definições: Deficiência múltipla: pessoa que apresenta duas ou mais deficiências. Neste caso a pessoa deve ser contabilizada APENAS no item que se refere à deficiência múltipla. Transtorno Global do Desenvolvimento: autismo, síndrome de Rett, transtorno de Asperger, transtorno desintegrativo da infância, transtorno global do desenvolvimento sem outra especificação. Marcar apenas uma oval por linha.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	:
a) Deficiência múltipla:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Baixa visão:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cegueira:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Deficiência auditiva:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Surdez:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Deficiência física:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Deficiência intelectual:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Transtorno global do desenvolvimento:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Altas habilidades / superdotação:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. 6. Caso os DISCENTES não tenham declarado na matrícula nenhuma das necessidades específicas mencionadas anteriormente, mas declararam outras necessidades específicas como deficit de atenção, dislexia, dificuldades de aprendizagem, ou outras, responda: Quantos discentes apresentam essas OUTRAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS? *



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

16. 6.1 Em relação a essas NECESSIDADES ESPECÍFICAS, especifique o número de DISCENTES que apresentam: *

Para responder o item "c", observe a seguinte definição: Dificuldades de aprendizagem devem ser consideradas aquelas referentes às áreas da linguagem, leitura, escrita, matemática e/ou da resolução de problemas QUE NÃO SÃO DECORRENTES de deficiências ou outras necessidades específicas. Marcar apenas uma oval por linha.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	:	
a) Deficit de atenção, hiperatividade ou transtorno do deficit de atenção e hiperatividade (TDAH):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Distúcia:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Dificuldades de aprendizagem:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. 6.2 Existem DISCENTES com outras necessidades específicas não mencionadas? Especifique a necessidade específica e quantos discentes apresentam cada uma: *

Referente aos DISCENTES QUE FORAM IDENTIFICADOS POSTERIORMENTE À MATRÍCULA, responda a questão a seguir:

18. 7. Existem DISCENTES que NÃO declararam qualquer deficiência/necessidade específica na matrícula, mas que foram IDENTIFICADOS POSTERIORMENTE? Em caso afirmativo, especifique abaixo o número identificado de discentes que apresentam: *

Para responder os itens "a" e "m", observe as seguintes definições: Deficiência múltipla: pessoa que apresenta duas ou mais deficiências. Neste caso a pessoa deve ser contabilizada APENAS no item que se refere às deficiências múltiplas. Transtornos Globais do Desenvolvimento: autismo, síndrome de Rett, transtorno de Asperger, transtorno desintegrativo da infância, transtorno global do desenvolvimento sem outra especificação. Para responder o item "n", observe a seguinte definição: Dificuldades de aprendizagem devem ser consideradas aquelas referentes às áreas da linguagem, leitura, escrita, matemática e/ou da resolução de problemas QUE NÃO SÃO DECORRENTES de deficiências ou outras necessidades específicas. Marcar apenas uma oval por linha.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	:	
a) Deficiência múltipla:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Baixa visão:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cegueira:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Deficiência auditiva:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Surdez:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Deficiência física:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Deficiência intelectual:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Transtornos globais do desenvolvimento:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Altas habilidades / superdotação:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Deficit de atenção, hiperatividade ou transtorno do deficit de atenção e hiperatividade (TDAH):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Distúcia:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Dificuldades de Aprendizagem:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Outros(as):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referente aos DISCENTES ATENDIDOS PELO NAPNE, responda as questões a seguir:

19. 8. Quantos DISCENTES com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação foram ATENDIDOS pelo NAPNE? *



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

20. 8.1 Especifique o número de DISCENTES ATENDIDOS PELO NAPNE, que apresentam: *

Para responder os itens "a" e "h", observe as seguintes definições: Deficiência múltipla: pessoa que apresenta duas ou mais deficiências. Neste caso a pessoa deve ser contabilizada APENAS no item que se refere às deficiências múltiplas. Transtornos Globais do Desenvolvimento: autismo, síndrome de Rett, transtorno de Asperger, transtorno desintegrativo da infância, transtorno global do desenvolvimento sem outra especificação.

Marcar apenas uma oval por linha.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	:	
a) Deficiência múltipla:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:
b) Baixa visão:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:
c) Cegueira:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:
d) Deficiência auditiva:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:
e) Surdez:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:
f) Deficiência física:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:
g) Deficiência intelectual:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:
h) Transtornos globais do desenvolvimento:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:
i) Altas habilidades / superdotação:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:

21. 9. Caso tenham sido ATENDIDOS no campus DISCENTES que não apresentam nenhuma das necessidades específicas mencionadas anteriormente, mas que apresentam outras necessidades específicas como déficit de atenção, dislexia, dificuldades de aprendizagem, ou outras, responda: Quantos DISCENTES apresentam essas OUTRAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS? *

22. 8.1 Em relação a essas NECESSIDADES ESPECÍFICAS, especifique o número de DISCENTES ATENDIDOS que apresentam: *

Para responder o item "c", observe a seguinte definição: Dificuldades de aprendizagem devem ser consideradas aquelas referentes às áreas de linguagem, leitura, escrita, matemática e/ou da resolução de problemas QUE NÃO SÃO DECORRENTES de deficiências ou outras necessidades específicas.

Marcar apenas uma oval por linha.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	:	
a) Déficit de atenção, hiperatividade ou transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:
b) Dislexia:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:
c) Dificuldades de aprendizagem:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:

23. 8.2 Existem DISCENTES ATENDIDOS com outras necessidades específicas não mencionadas? Especifique a necessidade específica e quantos discentes apresentam cada uma: *

Em relação à realidade EXISTENTE no campus para atendimento das pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas, responda:

24. 10. Quantos SERVIDORES precisam ser atendidos/acompanhados por profissionais específicos em razão de DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO? (Considere a quantidade total, incluindo os servidores que já são atendidos e aqueles que ainda estão sem este atendimento) *

Para responder esta pergunta considere o acompanhamento realizado pelos seguintes profissionais: Professor de Atendimento Educacional Especializado, Tradutor Intérprete de Libras, Lector e Transcritor, Auxiliar de vida diária/Cuidador, Segundo Professor – aquele que permanece em tempo integral com a turma, exerce a função de apoio ao professor regente no desenvolvimento das atividades pedagógicas – entre outros.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

25. 11. Quantos DISCENTES necessitam ser atendidos/acompanhados por profissionais específicos em razão de DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO? (Considere a quantidade total, incluindo os discentes que já são atendidos e aqueles que ainda estão sem este atendimento) *

Para responder esta pergunta considere o acompanhamento realizado pelos seguintes profissionais: Professor de Atendimento Educacional Especializado, Tradutor/Intérprete de Libras, Ledor e Transcritor, Auxiliar de vida diária/Cuidador, Segundo Professor – aquele que permanece em tempo integral com a turma, exerce a função de apoio ao professor regente no desenvolvimento das atividades pedagógicas – entre outros.

Responsável pela informação:

26. Nome: *

Esta informação é importante caso ocorra algum problema com os dados do formulário.

27. E-mail: *

28. Telefone: *

Obrigado pela participação!

Powered by
 Google Forms



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

ANEXO II – PORTARIA DE DESIGNAÇÃO DO NAPNE/REITORIA E ALTERAÇÕES



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

PORTARIA Nº 1.433/2016, DE 19 DE ABRIL DE 2016

O REITOR SUBSTITUTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE, no uso da competência que lhe foi subdelegada pela Portaria nº 295/2016, de 26/01/2016, publicada no Diário Oficial da União em 27/01/2016, seção 2, pág. 18, considerando o disposto na Resolução nº083 Consuper 2014, e considerando o que consta no Memorando nº 093/2016 – PROEN/Reitoria/IFC de 04/04/2016,

RESOLVE:

Art. 1º **DESIGNAR** os servidores abaixo relacionados, para comporem a comissão do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) da Reitoria do IFC:

CINARA INVITTI LEMOS, Psicóloga na PROEN, Matrícula SIAPE 2163116, como **Coordenadora**;

MARIA LUIZA LUCIO STEFFENS, Pedagoga na PROEN, Matrícula SIAPE 2137723 como **Vice-coordenadora**;

GIANE MARIA BOSI, Nutricionista na PROEN, Matrícula SIAPE 2166947 como **Secretária**;

ALINE LOUISE DE OLIVEIRA, Técnico em Assuntos Educacionais na PROPI, Matrícula SIAPE 1488208;

ANANDRA GORGES MARTENDAL, Administradora na PRODIN, Matrícula SIAPE 1786304;

BETINA ANDRIANI FELIPE, Assistente em Administração na PROEN, Matrícula SIAPE 2021284;

DANIELLE RUIZ DE LACERDA, Assistente em Administração na PRODIN, Matrícula SIAPE 2129506;

continua...



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

continuação...

Página 02 da Portaria nº 1.433/2016 de 19 de abril de 2016

JACKSON ALESSANDRO STUHLER, Técnico de Tecnologia da Informação na PRODIN, Matrícula SIAPE 202016;

JAIR ADRIANO STRAPAZZON, Técnico em Assuntos Educacionais na PROEN, Matrícula SIAPE 1997691;

KATIA LINHAUS DE OLIVEIRA, Técnico em Assuntos Educacionais na PROEX, Matrícula SIAPE 2018836;

MARCELO BRADACZ LOPES, Arquiteto e Urbanista na PRODIN, Matrícula SIAPE 1754373;

MARISTELA BECK MARQUES, Pedagoga na PROEN, Matrícula SIAPE 2259317;

NATACHA NANCY MARTELLET COURA, Assistente em Administração na PROAD, Matrícula SIAPE 2124739;

RAFAELA ZORZETTO DE CAMARGO, Publicitária na PRODIN, Matrícula 2133331;

RAMONA GALHOTO, Enfermeira na PRODIN, Matrícula 2166989;

TABATA SUELEN RODRIGUES DIAS, Assistente em Administração na PROAD, Matrícula 1246187;

Art. 2º O objetivo do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) da Reitoria é:

O NAPNE tem como objetivo desenvolver ações de implantação e implementação de Programas e Políticas de inclusão, promovendo na instituição a cultura da educação para a inclusão, bem como a quebra das barreiras atitudinais, educacionais e arquitetônicas. O Público-Alvo serão servidores e estudantes com deficiência ou necessidades específicas.

Art. 3º A duração desta comissão será de dois anos, podendo haver uma recondução.

Art. 4º Revogar as Portarias nº 673/2015 de 18/03/2015, Portaria nº 1.570/2015 de 06/07/2015 e Portaria 3.227/2015 de 09/12/2015;

Art. 5º Esta Portaria entra em vigora nesta data


ROBERT LENOCH
Reitor Substituto em Exercício



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

PORTARIA Nº 087/2017, DE 10 DE JANEIRO DE 2017

O REITOR SUBSTITUTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE, no uso da competência que lhe foi subdelegada pela Portaria nº 295/2016, de 26/01/2016, publicada no Diário Oficial da União em 27/01/2016, seção 2, pág. 18, considerando o que consta no MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 244/2016 - PROEN/REIT (11.01.18.03) de 23/12/2016,

RESOLVE:

Art. 1º – **ALTERAR** a composição da Comissão do Núcleo de Atendimento as Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE da Reitoria IFC, designada pela Portaria nº 1.433 de 19/04/2016, conforme segue:

DISPENSAR:

CINARA INVITTI LEMOS, Psicóloga na PROEN, Matrícula SIAPE 2163116;

DANIELLE RUIZ DE LACERDA, Assistente em Administração na PRODIN, Matrícula SIAPE 2129506;

JAIR ADRIANO STRAPAZZON, Técnico em Assuntos Educacionais na PROEN, Matrícula SIAPE 1997691;

NATACHA NANCY MARTELLET COURA, Assistente em Administração na PROAD, Matrícula SIAPE 2124739;

DESIGNAR:

MARISTELA BECK MARQUES, Pedagoga na PROEN, Matrícula SIAPE 2259317, como **Coordenadora**;

Art. 2º – Permanecem inalterados os demais membros.

Art. 3º - Esta Portaria entra em vigor a partir desta data;


ROBERT LENOCH
Reitor Substituto em Exercício



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

PORTARIA Nº 1.349/2017, DE 15 DE MAIO DE 2017

O REITOR SUBSTITUTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE, no uso da competência que lhe foi subdelegada pela Portaria nº 295/2016, de 26/01/2016, publicada no Diário Oficial da União em 27/01/2016, seção 2, pág. 18, em 13/01/2016, considerando o que consta MEMORANDO ELETRÔNICO Nº 291/2017 – PROEN/REIT(11.01.18.03) de 10/05/2017

RESOLVE:

Art. 1º – **ALTERAR** a composição da Comissão do Núcleo de Atendimento as Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE da Reitoria IFC, designada pela Portaria nº 1.433 de 19/04/2016 e alterada pela Portaria 087/2017 de 10/01/2017, conforme segue:

DISPENSAR:

JACKSON ALESSANDRO STUHLER, cargo de Técnico de Tecnologia da Informação na PRODIN, Matrícula SIAPE 202016;


DESIGNAR:

MARCELO BRADACZ LOPES, cargo de Arquiteto e Urbanista na PRODIN, Matrícula SIAPE 1754373 - *Vice-Coordenador do NAPNE*;

MARIA LUIZA LUCIO STEFFENS, cargo de Pedagoga na PROEN, Matrícula SIAPE 2137723;

Art. 2º – Permanecem inalterados os demais membros.

Art. 3º - Esta Portaria entra em vigor a partir desta data;


ROBERT LENOCHO
Reitor Substituto em Exercício



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica – SETEC
Instituto Federal Catarinense – Reitoria

PORTARIA Nº 2.873/2017, DE 22 DE SETEMBRO DE 2017

O REITOR SUBSTITUTO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE, no uso da competência que lhe foi subdelegada pela Portaria nº 2.660/2016, de 11/09/2016, publicada no Diário Oficial da União em 12/09/2016, considerando o que consta no Memorando nº 592/2017 – PROEN/REIT (11.01.18.03):

RESOLVE:

Art. 1º - **Alterar** a Portaria 1.433/2017 de 19/04/2016 que **DESIGNA** os servidores para comporem a Comissão do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) da Reitoria do IFC:

DISPENSAR:

MARISTELA BECK MARQUES, Pedagoga na PROEN, Matrícula SIAPE 2259317;

GIANE MARIA BOSI, Nutricionista na PROEN, Matrícula SIAPE 2166947 como **Secretária**;

BETINA ANDRIANI FELIPE, Assistente em Administração na PROEN, Matrícula SIAPE 2021284;

DESIGNAR:

CAROLINA FONTOURA CARTANA, Técnica em Assuntos Educacionais na PROEN, Matrícula SIAPE 1886167.

Art. 2º - Esta Portaria entra em vigor a partir desta data.

CLADECIR ALBERTO SCHENKEL
Reitor Substituto em Exercício



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense – Reitoria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica – SETEC
Instituto Federal Catarinense – IFC

PORTARIA Nº 3.186/2017, DE 18 DE OUTUBRO DE 2017

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE, no uso da competência que lhe foi subdelegada pelo Decreto não numerado de 12/01/2016, publicado no Diário Oficial da União, seção 2, pág. 01, em 13/01/2016, considerando o que consta no Memorando nº 613/2017 – PROEN/REIT (11.01.18.03)

RESOLVE:

Art. 1º - **Alterar** a Portaria 1.433/2016 de 19/04/2016 que **DESIGNA** servidores para comporem a comissão do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) da Reitoria do IFC:

DISPESAR:

RAFAELA ZORZETTO DE CAMARGO, Publicitária na PRODIN, Matrícula 2133331;

Art 2º: Os demais membros permanecem os mesmos.


SÔNIA REGINA DE SOUZA FERNANDES
Reitora